

T.C

PALANDÖKEN KAYMAKAMLIĞI

NEVZAT KARABAĞ ANADOLU LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ses gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetün imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

* Günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için bilgiyi takip eden değil, bilgiyi üreten olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Nevzat Karabağ Anadolu Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza Anadolu Lisesi olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız. Nevzat Karabağ teşekkür ediyoruz.

Vasip ELBİL

Okul Müdürü

Açıklamalı [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

İçindekiler

Sunuş 3

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYONUMUZ *	41
VİZYONUMUZ *	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	41
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	42
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	47
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	51
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	53
EKLER:	54

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
VASİP ELBİL	OKUL MÜDÜRÜ	ALPARSLAN AYDIN	ÖĞRETMEN
AYŞEGÜLGÖNÜLTAŞ	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	ZEKİ BİNGÖL	ÖĞRETMEN
AHMET KÜÇÜK	REHBER ÖĞRETMEN	BUĞRA TORTUM	ÖĞRENCİ
Adem ERDEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	A.ARHAN DURSUN	ÖĞRENCİ
Hülya SUNAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Ayhan GÖKÇE	VELİ
		ÖZLEM UÇARCI	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Milli Eğitim Bakanı adına Erzurum Valisi ile hayırsever işadamı Emta A.Ş. sahibi Osman KARABAĞ tarafından 04.04.1996 tarihinde yapılan protokol ile yapımına başlanılan ve Aralık 1996 yılında yapımı bitirilerek Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilen okulumuz, 01.03.1997 tarih ve 1228 Bakanlık Onayı ile "Nevzat Karabağ Anadolu Öğretmen Lisesi " adı ile 1997-1998 Eğitim-Öğretim Yılı'nda öğretime başlamıştır. Okul binasının yetersiz kalması nedeniyle Bakanlığımız tarafından yaptırılan 12 derslikli ek bina 2004 tarihinde hizmete geçmiştir. Okulumuzun yatılı olması nedeniyle Bakanlığımız tarafından yaptırılan 150 kapasiteli kız ve erkek pansiyonu ise 2007-2008 Eğitim -Öğretim Yılı'nda hizmete sunulmuştur. 12 derslikli ek bina, 2004 Yılı Ocak ayında Eğitim-Öğretime açılmıştır.

Okulumuzda; 20 derslik , bir (Kütüphane, Fizik - Kimya- Biyoloji)Laboratuvarları, bir Resim- Müzik Atolyesi, bir Proje odası ,bir çok amaçlı salon ve iki adet konferans salonumuz sınıfları bulunmaktadır.

Okulumuz 2018/2019 Eğitim ve Öğretim Yılında Proje Okulu olarak öğretime başlayıp bakanlıkça 9. Sınıfa dört şube açılıp 30x4=120 kontenjan verilmiştir. 274 erkek 282 kız olmak üzere 556 öğrenci ile Eğitim-Öğrenimi sürdüren okulumuz bu öğretim yılında 152 öğrenci mezun verecektir.

Okulumuzda yapılan etkinlikler;

- Sosyal sorumluluk proje çalışmaları
- Sportif etkinlikler
- Bilimsel etkinlikler

Açıklamalı [F12]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Altın ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

D. Kültürel etkinlikler

E. Diğer etkinlikler başlığı altında sıralayabiliriz. Sıraladığımız bu etkinlik kategorileri açık bir şekilde ifade edecek olursak;

a)Sosyal Sorumluluk Projeleri

1. Şehidinin Emanetine Sahip Çık sosyal sorumluluk projesi
2. Baba Bana Bir Masal Anlat sosyal sorumluluk projesi
3. Kök Hücre Bağışı konusunda bilgilendirme sosyal sorumluluk projesi
4. Öğrenciler uzayla ve yeni teknolojilerle tanışıyor sosyal sorumluluk projesi
5. “Dünden Bugüne, Bugünden Yarına Yavru Vatan Kıbrıs ve Akdeniz” Konulu sosyal sorumluluk projeleri yıl içine yayılacak şekilde gerçekleştirilmektedir.

b)Sportif Etkinlikler

1. Masa Tenisi Kız ve Erkek Takımı yarışmalara katılmış ve erkek takımı il 3.sü olmuştur.
2. Voleybol Kız ve Erkek Takımı yarışmalara katılmış ve erkek takımı il 2.si olmuştur.
3. Futsal Erkek Takımı yarışmalara katılmıştır.
4. Tenis Erkek Takımı yarışmalara katılmış ve il 2.si olmuştur.
5. Satranç Kız ve Erkek Takımı yarışmalara katılmış ve Kız takımı bölge 1.liği elde etmiştir.

c)Bilimsel Etkinlikler

1. TÜBİTAK 2204 Lise Öğrencileri Proje Yarışmalarında Bölge 1.liği Bölge2.liği ve Bölge 3.lüğü elde edilmiştir.
2. TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları okulumuzda düzenlenmiştir
3. Çeşitli kurumlar tarafından düzenlenen TÜBİTAK 4007 bilim şenlikleri etkinliklerine öğrencilerin katılımının sağlanmıştır.

d)Kültürel Etkinlikler

1. Öğrenciler tarafından kitap Tanıtım Etkinlikleri 2 haftada bir yapılmaktadır.
2. İl içi ve il dışı geziler düzenlenmiştir.
3. Resim sergileri her yıl sene sonunda düzenli olarak yapılmaktadır
4. Çeşitli kurumlar tarafından düzenlenen şiir, mektup, kompozisyon, makale, öykü, resim, kitap okuma, bilgi ve Siyer-i Nebi Bilgi ve Kur’an-ı Kerim güzel okuma yarışmalarına öğrencilerin katılımı sağlanmış ve çeşitli dallarda öğrencilerimiz ödüller almıştır.

e)Diğer Etkinlikler

1. Kariyer Günleri kapsamında toplumda öncü şahsiyetleri temsil eden meslek gruplarından kişileri okulumuza davet edip öğrencilerle buluşturmak amaçlanmıştır.
2. Her yıl öğrenci ve veliler tarafından düzenlenen kermes etkinliklerinden elde edilen gelirlerle çeşitli yardımlar yapılmış öğrencilerde milli manevi değerlerin artırılması amaçlanmıştır.
3. Her yıl öğrenci ve veliler tarafından hazırlanan Ramazan kolileriyle ihtiyaç sahibi insanlara yardımlar yapılmış, yapılan yardımlarla öğrencilerde milli manevi değerlerin artırılması amaçlanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: Palandöken			
Adres:	Müftü Solakzade mah. Şair Nefi cad. Nevzat Karabağ Anadolu Lisesi Palandöken/ERZURUM		Coğrafi Konum (link) ^[F3] :	http://nkaol.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
				39°52'48.2"N 41°15'16.5"E.	
Telefon Numarası:	(0442)3155129	Faks Numarası:	(0442)3154674		
e- Posta Adresi:	758009@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	nkaol@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758009	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.03.1997		Toplam Çalışan Sayısı ^[F4]	66		
Öğrenci Sayısı:	Kız	249	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	250		Erkek	26
	Toplam	499		Toplam	38

Açıklamalı [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklamalı [F14]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:131	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	782,631762589	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6.29

Açıklamalı [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	-----	-----	-----
Branş Öğretmeni	26	12	38
Rehber Öğretmen	1	-----	1
İdari Personel	1	-----	1
Yardımcı Personel	8	4	12
Güvenlik Personeli	2	-----	2
Toplam Çalışan Sayıları	46	21	67

Açıklamalı [F16]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	14555	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	140	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1224	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6691			
Okul Kapalı Alan (m2)	4896			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	599			
Kantin (m2)	180			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Açıklamalı [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
9/A	18	16	34	11/D	13	13	26
9/B	16	16	32	11/E	4	7	11
9/C	18	16	34	12/A	12	13	25
9/D	16	16	32	12/B	15	12	27
9/E	17	16	33	12/C	12	13	25
10/A	16	14	30	12/D	15	14	29
10/B	15	13	28	12/E	5	19	24
10/C	14	16	30				
11/A	15	12	27				
11/B	15	11	26				
11/C	14	12	26				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	200MBps

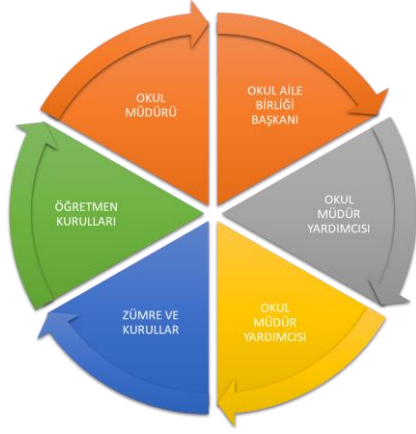
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	350.886,4	341.411,51
2017	462.517,72	451.340,42
2018	435.143,26	432.679,17
2019	51.781,10	39.976,84
2020	42.619,00	31.130,87

PAYDAŞ ANALİZİ

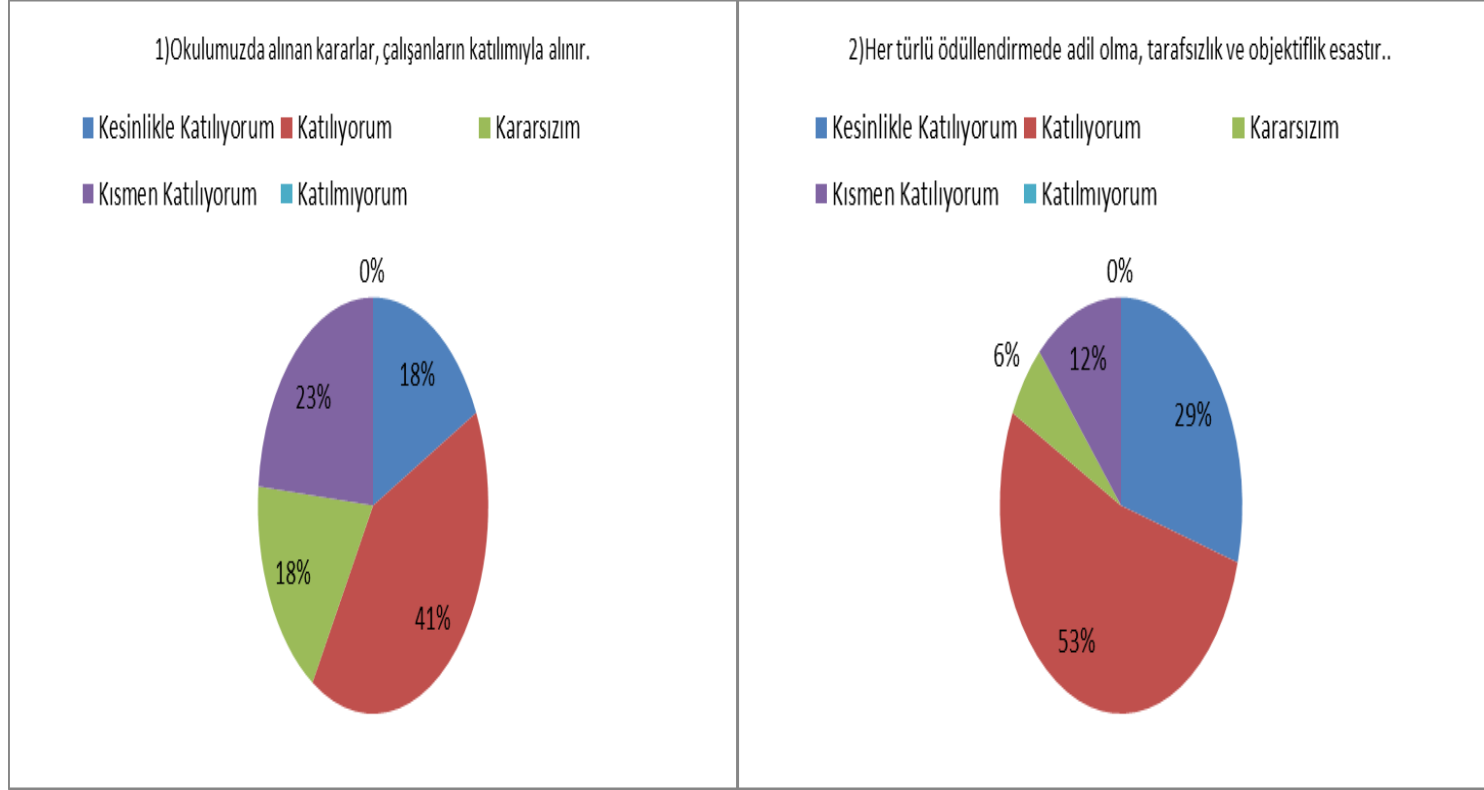
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

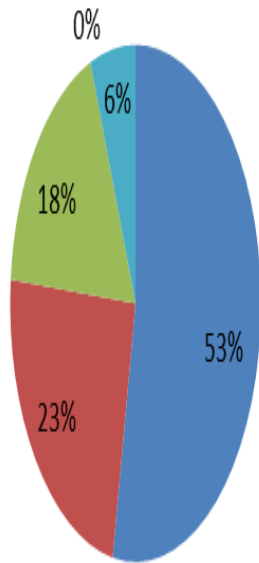
Açıklamalı [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğretmen Anketi Sonuçları:



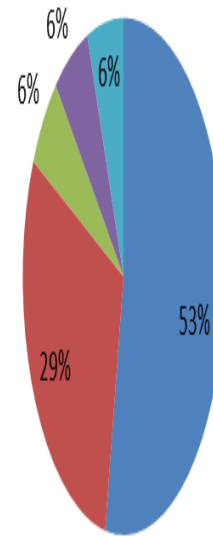
3) Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



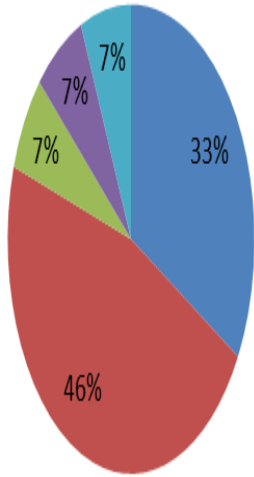
4) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



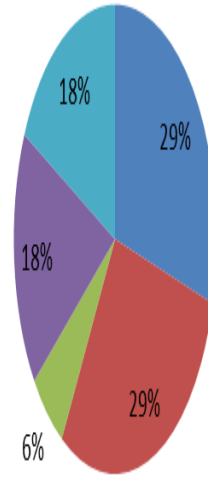
5)Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



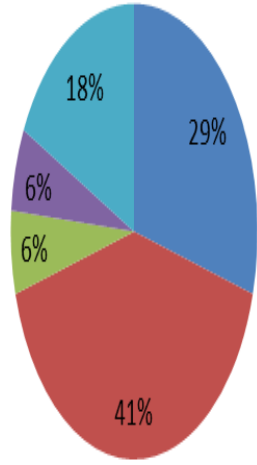
6)Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



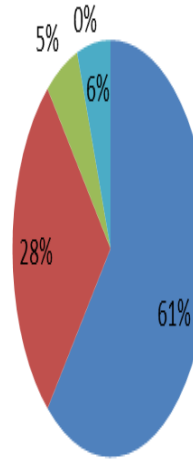
7)Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



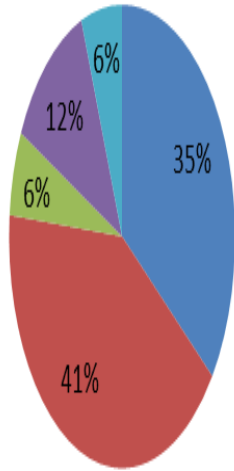
8)Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır..

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



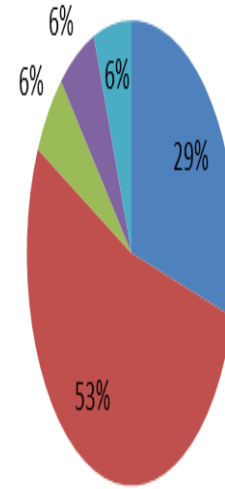
9)Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir...

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



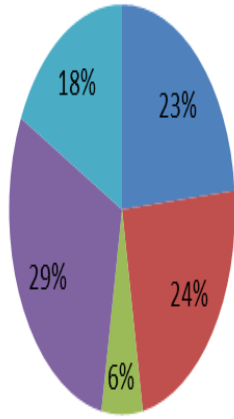
10)Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



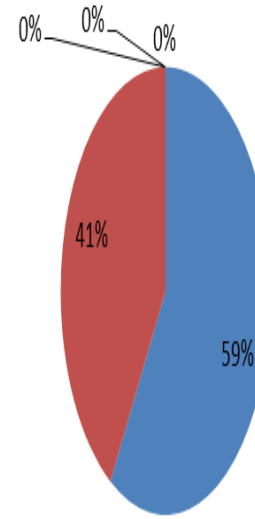
11)Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

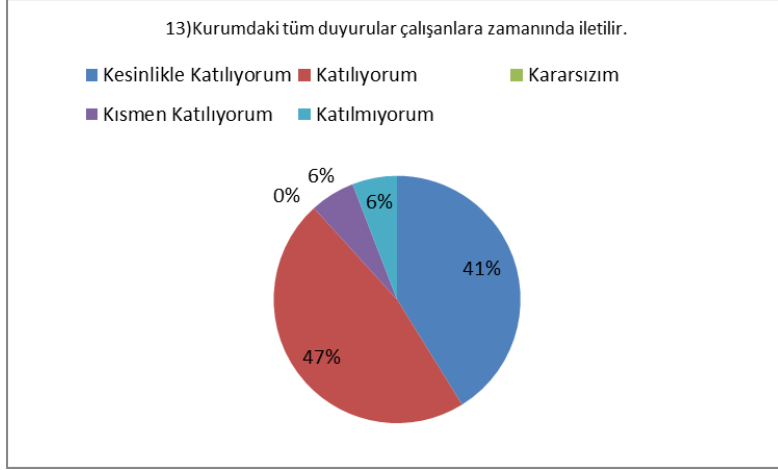
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



12)Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum





14) Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

Okulumuz başarılı bir okul daha da başarılı olacağına inanıyorum.

Başarılı ve ahlaklı öğrencilerin bulunduğu okulumuzda İyi bir ekip ruhuna sahip öğretmen arkadaşlarımızın da bulunması eğitim sürecini olumlu etkilemektedir bilinmelidir ki iyi bir ekip başarının temel unsurudur doğru yönlendirme ile güzel yerlere gelebilecek potansiyele sahip öğrencilerimizin ,bu ekiple iyi yerlere geleceğini görebiliyorum Farkındalık yaratmak adına yapılan sosyal projelerin şehir genelinde ses getirdiğini ve olumlu dönüş aldığını görmekteyim.

Hedefleri olan öğretmen ve yönetici kadrosuna sahip olması olumlu yönü. Bu kadroları verimli ve etkili hale getirememeye olumsuz yön. Okulumuz başarılı ve yüksek hedefleri olan bireyler yetiştirmeyi amaç edinen vizyonu geniş bir okuldur.

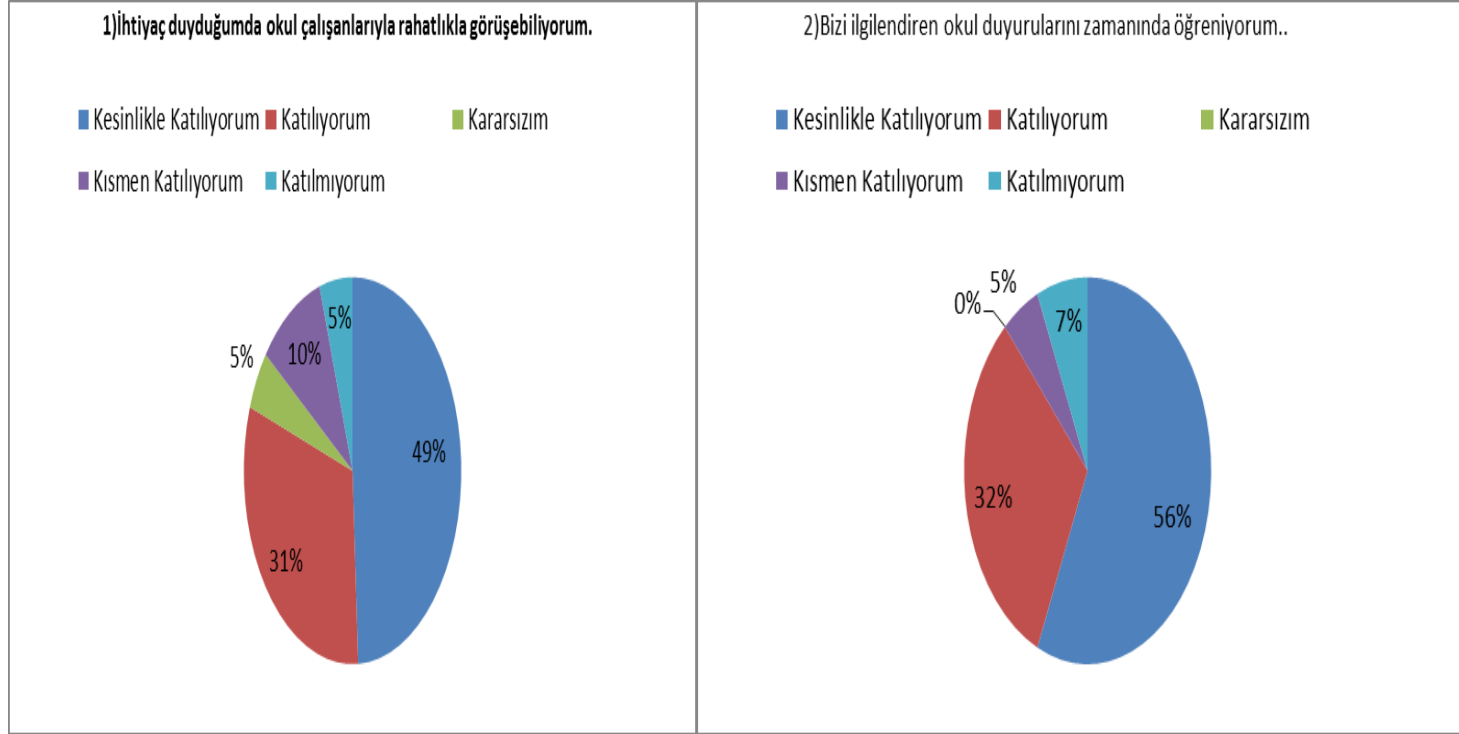
Okulumuz idareci, öğretmen ve öğrenci uyumuyla örnek ve başarılı bir okuldur.

Öğrencilerimizin öğretmenlerimizin ve okul yönetiminin katkılarıyla başarı yüksek seviyededir. Çevreden bakıldığında iyi bir imaj çizilmiştir. Eksik olarak okulda spor salonu olmaması sosyal kültürel faaliyetlerin yapılmamasına neden olmaktadır.

Okulumuz gerek akademik başarı gerekse disiplin açısından çok iyi bir seviyededir. Bu konuda hem idarecilerimiz hem de öğretmenlerimiz büyük bir gayret göstermektedir. Eğitim öğretim adına velilerimizin görüşleri elbette önemlidir ve dikkate alınmalıdır. Ancak; okulumuzu veliler değil başta okul müdürümüz olmak üzere tüm idarecilerimiz yönetmelidir. Velilerimizin mesleki kariyerleri ne olursa olsun, bu konuda taviz verilmemelidir.

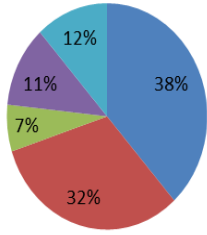
Eğitim ve öğretime katkı anlamında Őehrimizin gözde kurumu olan okulumuzda çalışmaktan mutluyum.

Veli Anketi Sonuçları:



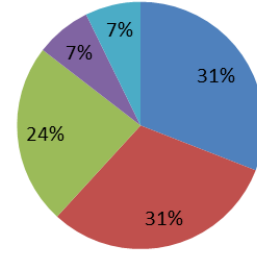
3)Öğrencilerle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum .

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



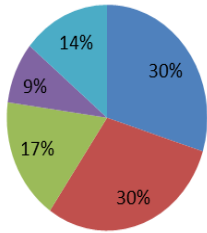
4)Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



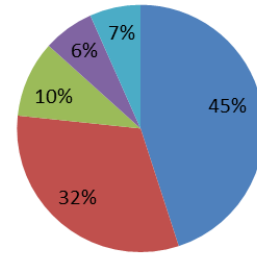
5)Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



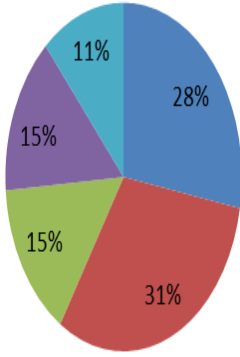
6)Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



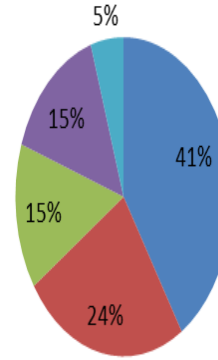
7)Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır..

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



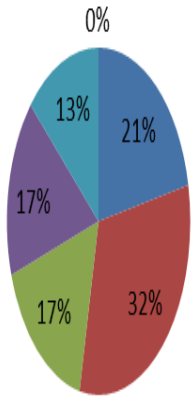
9)Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaŖtığını düşünüyorum..

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



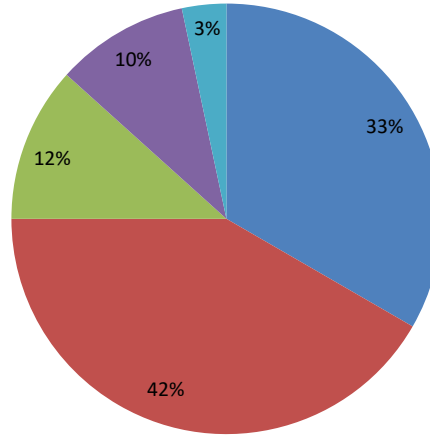
10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■



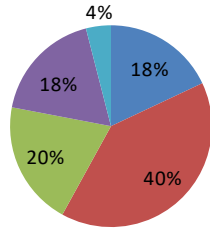
11)Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



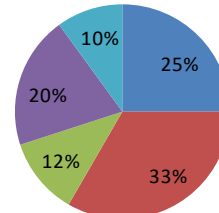
12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum
■ Katılmıyorum



13.Okul umuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



14) Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Başta okul müdürümüz olmak üzere tüm yönetim ve öğretmen kadronuz ve hizmetli kadronuz kapı güvenliğimize kadar ayrı ayrı teşekkür ediyorum hepsi olumlu ve başarılı olarak görüyorum. Çocuğum iyi ki bu okulu kazanmış. Şu an sorun göremiyorum Nevzat Karabağ Anadolu Lisesi köklü bir lisedir. Ve başarılıdır da. Tek olumsuz yönü okul spor salonunun olmamasıdır. Spor salonu eksik özellikle pansiyon öğrencilerinin sosyal aktiviteleri için önemli buluyorum yöneticiler gayretli ve disiplinli bu da bizi çok memnun ediyor ilginiz için teşekkürler.

Özellikle öğrencinin başarısız olduğu derslerde etüt ve kurs düzenlenmesi yapılmasının çok yararlı olacağını düşünüyorum. Herhangi bir olumsuzlukla karşılaşmadım bugüne kadar her şey gayet düzenli bir şekilde devam ediyor başarılarınızın devamını diliyorum.

Öğretmen kalitesi genel anlamda iyi öğretmen veli ilişkisi çok iyi . Okulumuz gayet başarılıdır Okuldan ve öğretmenlerimizden memnunuz. Böyle başarı seviyesinin yüksek öğrencilerin okuduğu bir okulda spor salonunun olmaması sosyal etkinliklerin az olması olumsuz bir durum, olumlu olarak disiplinli ve düzenli olması olumsuz yönü seçmeli derslerin üniversite sınavına yönelik olmaması.

Sosyal sorumluluk projelerinde ön planda çocuklarla bire bir ilgili bir okul yönetimi var. Okul yönetimine ve öğretmenlerimize çok teşekkür ediyorum. Gayet disiplinli ve hoş görülü bir okul.

Başarılı Yönleri 1-Öğretmen öğrenci ilişkileri çok iyi 2- Güvenlik açısından çok iyi 3- Veli bilgilendirme sistemi çok iyi 4- Sosyal etkinlikler iyi 5- Üniversite başarı oranı yüksek

Eksik Yönleri 1- Spor salonu eksikliği 2- Yeşil alan eksikliği

Veli görüşmeleri toplu halde yapılıncaya faydalı olmadığını düşünüyorum

Eğitim-öğretimi, sosyal, kültürel, sanatsal, bilimsel çalışmalar ve aktiviteleri güzel, faydalı, verimli ve olumlu buluyorum. Okul idaresinin ve öğretmenlerin özverili, fedakâr, gayretli çalışmalarının sonucunda etkin verimli, başarılı sonuçlar elde edildiğini düşünüyorum, teşekkür ediyorum.

İdareci ve öğretmen arkadaşlara rahatlıkla ulaşabiliyoruz. Şimdiye kadar ciddi bir sorunla karşılaşmadık. Sabah okul giriş saatleri özellikle kış aylarında biraz daha geç olabilir.

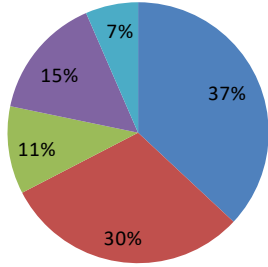
Okulumuz 2018-2019 öğretim yılında proje okulu oldu ama öğretmen kadrosunda bu bağlanmada bazı değişikliklerinin olmasında yarar olacağı kanaatindeyim. Okula sınavla öğrenci alınıyor ama öğretmenler atama ile geliyor. Öğretmenlerinde proje okullarına sınavla alınmasını istiyorum.

Sınav öncesi öğrencilere (sınav yerine geçmeyen başarısız oldukları konuların tespiti amacı) ile quiz (sorgulama) sınavı yaparak başarısız oldukları konuların sınavdan önce konu tekrarı yapılarak pekiştirilmesi başarıyı olumlu bir şekilde etkileyeceği kanaatindeyim.

ÖĞRENCİ ANKET N SONUÇLARI:

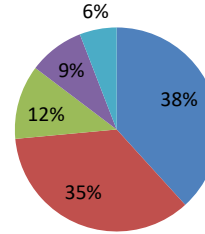
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



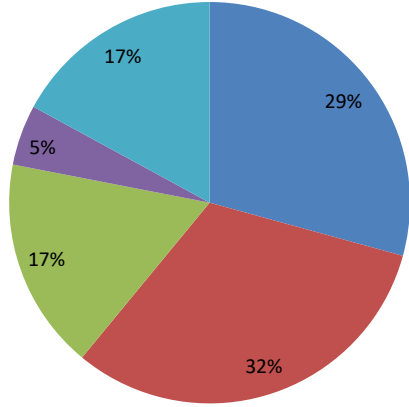
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum..

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



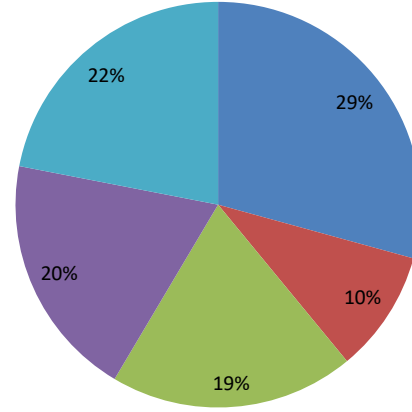
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum
■ Katılmıyorum



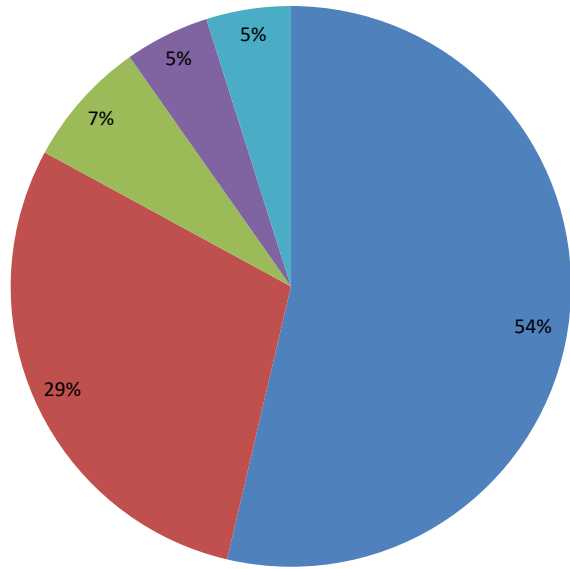
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır..

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum
■ Katılmıyorum



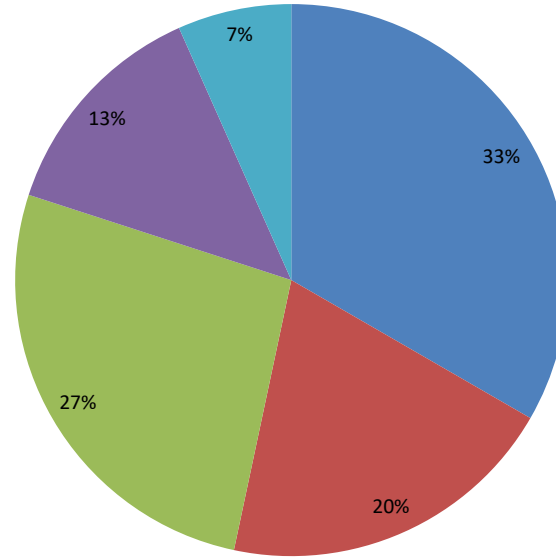
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



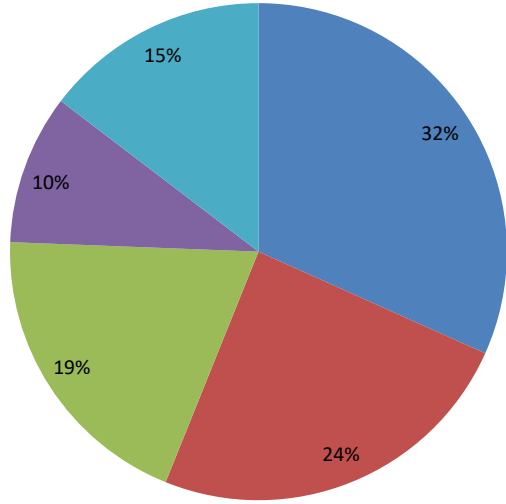
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



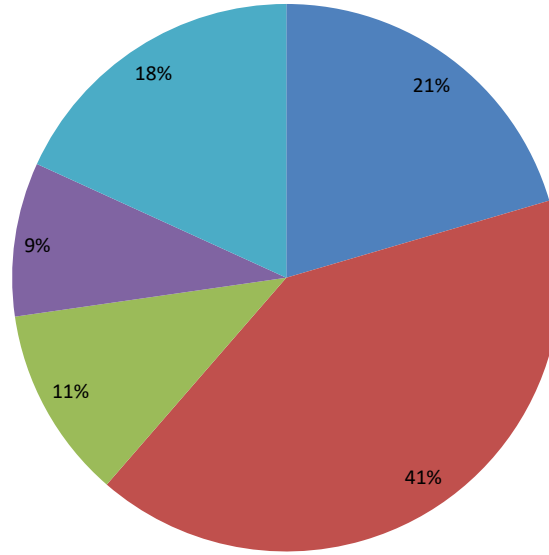
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



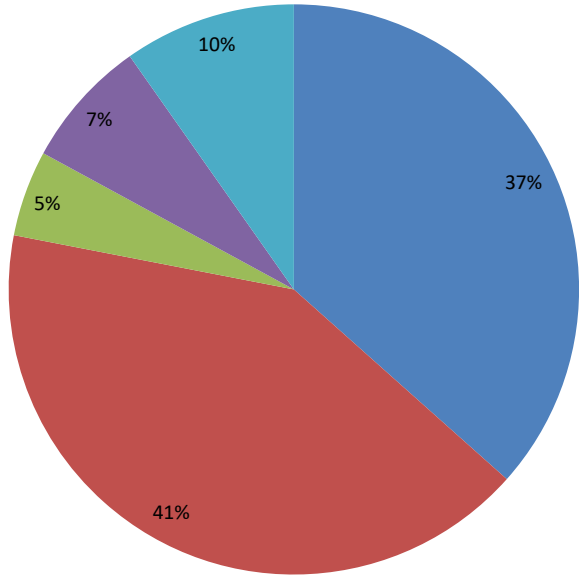
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



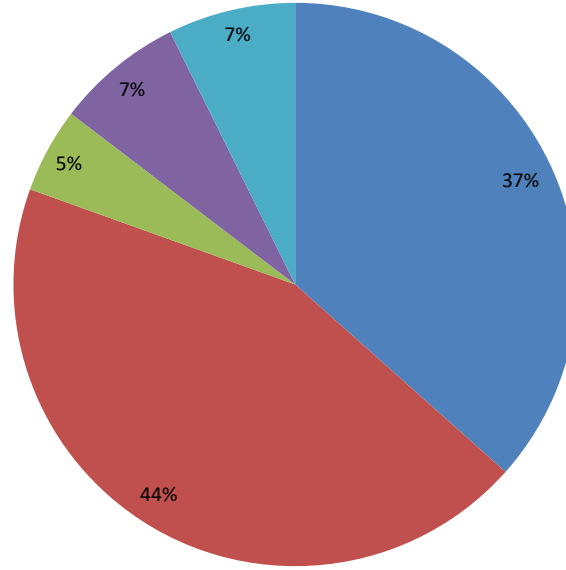
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



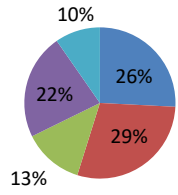
10.Okulun içi ve dışı temizdir..

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



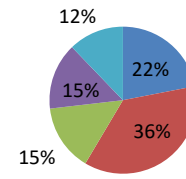
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum
■ Katılmıyorum



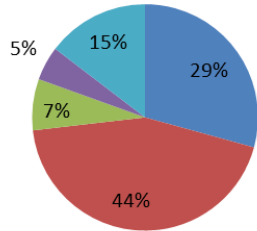
12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum
■ Katılmıyorum



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



14) Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Okulumuzun her yönde çok başarılı olduğunu düşünüyorum. Olumsuz yön bakımında sadece büyük bir konferans salonunun olmaması var. Öğretmen öğrenci arasındaki ilişkiler çok sıcak ve samimi fakat zorlandığımız konularda ve sorularda öğretmenlerimize danışabileceğimiz yeterli ortam yok. Dersler hep konu işlemek yerine çeşitli soru çözümleriyle desteklenebilir. Beden eğitimi salonu genişletilmeli çünkü soğuk havalarda dışarı çıktığımızda hastalanabiliyoruz. Bir günde iki sınav çok ağır geliyor. Sosyal etkinlikler okul içerisinde yeterli ama farklı gezilerde yapılabilir. Okulumdan ve öğretmenlerimden memnunum. İyi bir eğitim öğretime sahip olması olumlu bir özelliği. Okulumuz gerekli olan çoğu şeye sahip güzel bir okul Olumsuz olarak bazı öğrenciler fazla gamsız ve ne öğrencilere ne de hocalara adam gibi davranıyor. Okulumuzda spora yeteri kadar önem verilmiyor. Okulda masa tenisi dışında yapabileceğimiz sportif faaliyetler için kullanabileceğimiz kapalı bir spor salonu yok. Okula başlama saatleri çok erken. Okul çok başarılı bir okul burayı tutturduğum için kendimle gurur duyuyorum.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Açıklamalı [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

İçsel Faktörler*

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Seçilmiş öğrenci topluluğu,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci merkezli eğitimi özümsemiş, deneyimli, sosyal ve kültürel faaliyetlere önem veren öğretmen ve personelin bulunması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Eğitime gönül vermiş veli potansiyeli
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">İlçenin merkezi bir noktasında konumlanması,Yakınlarında market, kırtasiye pastane vb. ihtiyaçların giderilebileceği alanların bulunması,Şehir içi otobüs durağının yakınlığı,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Eğitim teknolojisiyle donatılmış laboratuvar ve birimler,Çağdaş donanımlı ve her türlü eğitimsel İhtiyaca cevap verecek fiziksel ortam,
Bütçe	Var olan ihtiyaçlarımızı bütçe imkanları doğrultusunda anında karşılanabilmesi.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">İşbirliği esasına dayalı yönetim anlayışı,Köklü teşkilat yapısı ve örgütlenmenin olması,Yöneticilerin dinamik ve liderlik özelliğine sahip olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Kurumdan hizmet alanlarla hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması,Müdürlüğümüzün dış paydaşlarla etkili iletişiminin olması
Vb	

Açıklamalı [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Rekabet duygusunun tam olarak gelişmemiş olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Personel yetersizliği▪ Personelin sağlık problemleri ve yaş ortalamasının yüksek olması..
Veliler	Veli kitlesinin eğitime duyarlı olmasına rağmen, eğitim sürecinde aktif rol oynamaması,
Bina ve Yerleşke	Sınıfların m2 olarak öğrenci sayısına oranla küçük olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okula ait taşıt olmaması.• Öğrencilerin deşarj olacakları bir spor salonunun olmaması
Bütçe	Bütçe kalemlerindeki sınırlamalar.
Yönetim Süreçleri	Özlük haklarıyla ilgili eksiklikler. Yetki kargaşası.
İletişim Süreçleri	Bilginin aktarımında iletişim kanallarının deformasyona uğraması.

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun başarı seviyesi yüksek olması hasebiyle kariyer günleri adı altında ilimizin önde gelen
---------	--

Açıklamalı [F111]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

	politikacılarının okulumuzu ziyaret etmeleri.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Gelir düzeyi düşük olan veli sayısının az olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış aile sayısının az olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun yeniliklere ve teknolojik gelişimlere açık olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Personelimizin özlük hakları ve çalışma sürecinde mevzuat ve yasal süreçlere itina ile uyulması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre koruması yönünde bilinçli bir öğrenci potansiyeli ve öğretmenlerinin bulunması.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Politik ve Kişisel baskıların olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin beklentilerinin ekonomik yetersizlikler sebebiyle karşılanamaması. • Bütçe Kısıntıları.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal duyarsızlık, • Sosyal etkinlik alanlarının az olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilinçsiz teknoloji kullanımı.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Sık sık yasal değişikliklerin olması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre kirliliğinin önüne geçilememesi. • Okul bahçelerinin, yeşil alanların ve sosyal donatı alanlarının yetersiz oluşu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda her bir öğrencinin farklı özellikleri ve farklı ihtiyaçları göz önünde bulundurularak eğitimin her öğrenciye hitap edebilecek şekilde tasarlanıp ve erişilebilir olması sağlanmaktadır.
2	Toplumsal cinsiyet, sosyoekonomik sınıf, engellilik, etnisite, kültürel farklılıklar, yaşanan yer gibi pek çok farklılık, bunları göz önünde bulunduran uygulamalarla, pek çok öğrencinin eğitime erişmesi için uygun oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.
3	Öğrencinin sadece potansiyel bir birey olarak yetiştirilen, gelecekte yetkin bir birey olması idealini gözeterek değil, öğrencilerin gençliklerini yaşadığı sırada iyi olma halinin önemsenmesiyle, öğrencilerin okullarda geçirdiği süreyi refah içerisinde geçirmesini sağlayıp devamsızlığın minimize etme çalışmaları uygulanmaktadır.
4	Okulumuzda kaynaştırma öğrencisi olarak eğitime katılan engelli çocukların eğitime erişimi için okul onların kullanımına uygun hale getirilmektedir
5	Halk Eğitimden talep edilen usta öğreticiler önderliğinde öğrencilerimizin farklı zaman ve farklı yerlerde esnek, çeşitli ve kullanılabilir yaşam boyu sürdürülecek olan öğrenme ortamları oluşturulmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitimde Kalite adına ders araç gereçleri ve öğretim yöntemleri büyük önem arz etmektedir. Müdürlüğümüz öğretmenleri ve idarecileri olarak bu bilinçle hareket edip karmaşık bir süreç olan öğrenmede, etkili bir dinlemenin tek başına yeterli olmadığını bilinmektedir. Bu bilinçle öğrencinin derse katılmasını destekleyen, yapılandırmacı eğitim sistemi benimsemiştir. Yapılandırmacı anlayış, dersin merkezinde öğretmenin değil, öğrencinin olmasını ister. Çünkü araştırmalara göre öğrenciler; okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, görüp işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini, yapıp söylediklerinin ise %90'ını hatırlar. Bu da demek oluyor ki; öğrenci ne kadar konunun içerisine çekilirse, öğrenme o kadar etkili oluyor.
2	Bilgi çağı olarak adlandırdığımız bu dönemde eğitimin sadece bilginin öğrenciye aktarımı şeklinde gerçekleştiğinde işlevini yerine getiremeyeceği ve asıl olanın nitelikli insan gücü hedeflemek olduğu anlayışı ile yaratıcı, eleştirel düşünen ve problem çözme becerisine sahip öğrenci yetiştirme anlayışı içerisinde kalifiye insan yetiştirip geleceğe istihdam edilebilirlik ve yönlendirmeye yönelik öğrenmeyi öğrenme eğitim anlayışını felsefe edinmekteyiz.
3	Kaliteli ve güçlü bir okulun temel işlevi öğrencinin akademik, kültürel, psikolojik ve sosyal yönlerden gelişimini sağlamaktır. Okulumuzun amacı, öğrencilerimizin her alanda başarılı bir yükseliş grafiği çizmesini sağlamaktır. Planlanmış etkinlikler, öğrenciler için sosyal bilişsel ve fiziksel yetilerin gelişimi için fırsatlar sunmakta; akran ve lider desteği almalarına imkân vermekte ve ergenlerin aileleri ile olumlu ilişkiler kurmalarına yardımcı olmaktadır. Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılmasına olanak sağlamak onların, bir etkinliğin, bir grubun ya da topluluğun parçası olma ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Bununla birlikte aidiyet duygusunun da güçlenmesini sağlamaktadır.
4	Okulların; öğrencilerin kendilerini gerçekleştirdikleri, toplumsallaştıkları ve zihinsel becerilerini geliştirdikleri eğitim kurumları olduğu düşünüldüğünde okulda gerçekleştirilen sosyal etkinlikler; öğrencilerin gelişimi, kendilerini ifade etmeleri ve öğrenmelerini kolaylaştırması açısından çok önemlidir. Nevzat Karabağ Anadolu Lisesi olarak sosyal etkinliklerin ve bu alanlarda yapılacak uygulamaların önemli bir yeri vardır. Sosyal etkinlik çalışmalarıyla, insan haklarına saygılı, kendini tanıyan, çevresini koruyan, kendisine güvenen, planlı çalışabilen, zamanını etkili kullanan, girişimci, tutumlu, aldığı görevi istekle yapan, bireysel farklılıklara, farklı görüş, düşünce, inanç, anlayışa ve kültüre saygılı bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Sosyal etkinliklerin; öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal, psiko-motor ve etik alanında başarıyı yakalamaları ve kendilerini gerçekleştirmelerinde de önemli rolleri vardır. Spor etkinlikleri ise öğrencilerin öz güvenini, dikkatlerini

	toplamlarını ve ödevlere ayrılan zamanı artırdığı, bu ve benzeri etkinliklere katılımın okul, aile ve öğrenciler arasındaki ilişkileri geliştirdiği de bulunan bulgular arasındadır.
5	Okulumuz için "Başarı=Hedefine Ulaşmaktır." Akademik başarı da; doğru öğretim uygulamalarıyla tüm çocuklarımızın kendi potansiyelinin üst düzeyinde başarıya ulaşmasıdır. Yani 100 üzerinden 60 ya da 80 almanın çok daha ötesindedir; "Akademik Başarı" İnsan beyni öyle bir yapıya sahip ki; sürekli kapasitesini arttırmaktadır. Gelişmeye ve genişlemeye daima açıktır. İnsanoğlunun bu özelliğinden dolayı, başarı bir yolculuktur aslında. Hedefler ise kilometre taşları ya da yol üstünde bulunan tesislerdir adeta. Amaç hedefe varmak değil, yolculuğun ta kendisidir. Hedefler daima güncellenerek başarı yolculuğu devam eder. Bu yolculuğun sonu kişinin hayalleri ile sınırlıdır. Bu nedenle kurumumuz öğrencilerine bu yolculukta gerekli olacak donanımları sunmayı ve bu yolculuklarına hazır olmaları amaçlanmaktadır.
6	Okulumuz öğrencilerinin potansiyellerinin üst düzeyde başarıya erişimine yönelik çalışmalar sürdürmekte , bu çalışmalar sonucunda aşırı devamsızlık ve sınıf tekrarları gözlemlenmemektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimimiz stratejik iş hedeflerimiz doğrultusunda tüm iletişim süreçleri entegre bir şekilde yönetilmektedir.
2	Kurumsal yönetimle ilgili düzenlemelerde adillik, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sorumluluk ilkelerine odaklanılmaktadır
3	Okulumuz donanım açısından birçok fırsata sahiptir. Proje odası ,Z kütüphane ,Fizik-Biyoloji-Kimya laboratuvarı, Müzik ve Resim atölyesi ,satranç odası, projeksiyon ve ses sistemleriyle donatılmış iki konferans salonu bulunmaktadır.
4	Okulumuz personel ve öğrencileri için arınmak ve sağlığını korumak amaçlı tedbirler ,uygulamalar ve temizlik önlemleri alınmaktadır.
5	Okul idaresi ve öğretmenleri olarak gerek öğrencilerin yaptıkları işten dolayı karşı karşıya kaldıkları tehlikeleri, gerekse okul ortamında bulunan tehlike unsurlarını değerlendirilip , hangi sağlık ve güvenlik tedbirlerine ihtiyaç olduğunu tespit edilerek iş sağlığı ve güvenliği uyarı işaret ve levhaları, yasaklayıcı , acil çıkış ve ilk yardım, yangınla mücadele işaretleri okulun ilgili yerlerine asılmıştır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Vatanına ve milletine muhabbet besleyen; insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış; öğrenmeyi öğrenmiş, bilgiden bilgi üretebilen; okuyan, inceleyen, araştıran ve sorgulayan; teknolojik gelişmeleri yaşamına yansıtan; kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşüncelerine ve haklarına saygı gösteren; Türk milletine ve Türkiye cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde olan; Atatürk ilke ve inkılâplarını özümseyen bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ *

Hizmet kalitesini devamlı yükselterek çağın ihtiyaçlarını karşılayabilen; kalitenin yolunu çizen ve rekabet bilincini oluşturan; çağın gerçeklerine uygun olarak değişim ve gelişime açık olan; öğrencilerini, sadece mesleğe değil, aynı zamanda hayata hazırlayan; gelecek nesillerin yetiştirilmesinde sorumluluk alabilen; heyecanlı, dinamik, üreten ve fark edilebilen bir okul olabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

İnsanı, en değerli ve yüce varlık olarak görürüz, eğitim alanındaki gelişmeleri sürekli takip etmek esasını benimseriz, "Ben" yerine "Biz" anlayışını benimseriz, Çalışanların çalışmaktan zevk aldığı bir ortam oluşturmaya gayret ederiz, Bütün yetenekleri en iyi şekilde değerlendiririz, Zaman israfı, kayıplarımızın en büyüğü olduğunu kabul ederiz, Öz denetimin, denetimlerin en güzeli olduğunu kabul ederiz, Geçmiş vefayı borç biliriz. Ülkemizin geleceği konusundaki görev ve sorumluluklarımızın bilincindeyiz. Öğrenmenin sürekliliğine ve sınırsız olduğuna inanırız, Yenilikçiyiz, değişim ve gelişime açığız, Bilimsel, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılır ve organizasyonlar yaparız. Teknolojiyi yakından takip eder, kullanılmasını sağlarız. Ulusal ve uluslararası proje geliştirme organizasyonlarına katılırız. Bütün teknolojik gelişmelere rağmen öğretmeni, yeri doldurulamayacak bir değer olarak görürüz.

Açıklamalı [FI12]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklamalı [FI13]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

Açıklamalı [FI14]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*** Eğitime kimin erişebileceği, ne şekilde faydalandığı ve bunun toplumdaki eşitsizliklerle bağlantısı 18. yüzyıldan beri üzerinde düşünülen bir konudur. Eğitime erişimin ücretsiz ve evrensel olması 200 yıl önce tartışılan bir konuyken, bugün büyük oranda gerçekleşmiş bir hedeftir. Eğitime erişim temelde farklı özelliklere ve gereksinimlere sahip bireylerin ayrımcılığa uğramadan eşit bir eğitime erişebilmesidir. Eğitime erişme konusundaki farklılıklar, çocuklar arası eşitsizliklerle doğrudan bağlantılıdır. Bebekler

Açıklamalı [FI15]: Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklamalı [FI16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

henüz anne karnındayken annenin beslenmesine bağlı olarak ileriki yıllarda öğrenme kapasitelerini etkileyebilecek farklılıklar oluşmaya başlamaktadır. Eğitime yönelik eşitsizlikler, çocuğun ailesinin sosyoekonomik durumuna göre de belirlenmektedir. Örneğin, bir çocuk büyürken aile içinde kullanılan kelime sayısı çocuğun öğrenme kapasitesini henüz okula başlamadan belirlemektedir. Büyürken daha fazla kelime duyan çocuk, öğrenme konusunda daha avantajlı olmaktadır. Yoksul bir çocuk beslenmeye, sağlıklı büyüme imkânlarına ve öğrenme imkânlarına daha kısıtlı ulaşabilmektedir. Çocuklar arası eşitsizlikler örgün eğitime başlamadan önce eğitim ve öğrenme eşitsizliklerinde belirleyici olduğu için, örgün eğitimin çocuğun hayatı boyunca karşılaştacağı eşitsizliklerle başa çıkabileceği, toplumsal eşitsizliklerin azaltılabileceği bir sosyal refah alanı olarak kurgulanması hayati önem taşımaktadır. Eğitimin, her bir çocuğun farklı özellikleri ve farklı ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tasarlanması ve erişilebilir olması gerekmektedir. Çocukların eğitime erişimi sağlandıktan sonra da eğitime erişim eşitsizlikleri devam edebilmektedir. Bu noktada, erişilen eğitimin farklı çocukların özelliklerini ne kadar gözettiği önem kazanmaktadır. Yani, toplumsal cinsiyet, sosyoekonomik sınıf, engellilik, etnisite, kültürel farklılıklar, yaşanılan yer gibi pek çok farklılık, bunları göz önünde bulunduran politikalar uygulanmadığında, pek çok çocuğun eğitime erişememesine sebep olmaktadır. Farklılıklara dikkat edilmediğinde, eğitime erişebilen çocuklar için eğitim toplumsal eşitsizliklerin tekrar pekiştirildiği ve yeniden üretildiği bir alana dönüşebilmektedir. Okulların çocuklar için bir sosyal refah alanı olarak düşünülmesi, çocukların o alanda topluma eşit olarak katılan bireyler olması anlamına gelir. Farklı kesimlerden çocukların bir araya geldiği bu ortamda dönüştürücü ve yeniden dağıtıcı politikaların uygulanmasıyla eşitsizliklerin giderilmesi mümkün olabilir. Çocuğun sadece potansiyel bir birey olarak yetiştirilen, gelecekte yetkin bir birey olması idealini gözeterek değil, çocuğun çocukluğunu yaşadığı sırada iyi olma halinin önemsenmesiyle, çocukların okullarda geçirdiği süreyi refah içerisinde geçirmesi sağlanabilir. Ancak burada önemsenmesi gereken ayrıştırarak veya belirli grupları yöneltilen eğitim yerine daha esnek ve seçim olasılığı veren bütüncül bir eğitim politikasıdır. Yoksulluk, Roman Sorunu, toplumsal cinsiyet sorunu, engellilik gibi ayrımlarla oluşturulmuş eğitim politikası yerine farklılıkları tanıyan ve genel olarak ele alabilen dönüştürücü politika yaklaşımının benimsenmesi gerekmektedir. Örneğin; yüksek gelir grubunun özel okullarda, engeli olan çocukların engelliler için olan okullarda, dezavantajlı grupların dezavantajlılar için olan kurumlarda eğitim görmesi gibi ayrıştırıcı politikalar yerine, bütünü hedefleyen ve farklı toplumsal grupları bir araya getiren eşitlikçi politikalar önemlidir. Yani, kişilerin içinde bulunduğu sosyal ve ekonomik bağlamı genel olarak dönüştürebilen uzun vadeli politikalar önem

kazanmaktadır. Ayrıca, dönüştürücü politikaların bir grubu hedeflemek yerine geneli ele alması, damgalama ve dışlanma sorunlarını ortadan kaldıracaktır. Sosyal politika alanının önde gelen düşünürlerinden Titmuss'un ifade ettiği gibi sadece yoksulları hedefleyen bir hizmet yoksul/yoksun bir hizmet olacaktır. Eşitliği temel alan politikaların toplumun geneli için sunulan tüm hizmetlerin kalitesini artırdığı ve herkes için daha iyi sonuçlar yarattığı araştırmalarla kanıtlanmıştır. Sistemi mümkün olduğunca bütüncül düşünerek eşit katılımı sağlayabilmek temel ilke olmalıdır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	40	50	70	80	85	90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)						

Açıklamalı [FI17]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklamalı [FI18]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklamalı [FI19]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklamalı [FI20]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklamalı [FI21]: ilkokul düzeyi.

Açıklamalı [FI22]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklamalı [FI23]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklamalı [FI24]: Devamsızlığa ilişkin göstergelerle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklamalı [FI25]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklamalı [FI26]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklamalı [FI27]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her yıl Eğitim Öğretim Yılı'nın başında öğrenme engellerini belirleme çalışmaları çerçevesinde hem öğretmenlerle birebir iletişim kurarak neler olduğunun belirlenmesi, hem de öğrencilere yönelik anket çalışmalarısıyla durum analizi yapmak.	Okul Yönetimi Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Mevcut mevzuatı yönetim anlayışıyla güncelleyerek, bürokrasisin azaltılması, uluslar arası standartlara uygun performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturmak ve eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Her yaşta bireyin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık ve kültürel dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.6	Eğitim Öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireylerin gelişimi için uygun ortam ve imkânlar sağlamak	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Açıklamalı [F128]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Eğitim üretimin tüm kademelerinde aşamalı olarak dil öğretimini yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak	Müdür Yardımcıları Yabancı Dil ğretmenleri	Eğitim-ğretimYılı Boyunca
1.1.8	ğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranlarının arttırılarak hareketlilik düzeyinin yükseltilmesi.	Okul İdaresi ğretmenler	Eğitim-ğretimYılı Boyunca
1.1.9	Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.	Okul İdaresi	Eğitim-ğretimYılı Boyunca
1.1.10	Eğitim tesisleri ve alt yapı çalışmalarını, eğitimde kullanılan donatımları uzun vadeli bir politika izleyerek hedef kitleye eğitim ğretimi daha nitelikli vermek, kurumlara özgü tasarımlar yapmak, okul bazlı btleme ve finansal kaynakların etkin dağılımını sağlayarak fiziki ve mali alt yapıyı geliştirmek.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi ğretmenler	Eğitim-ğretimYılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	"TÜBİTAK (2204/4006) Bilimsel Proje Yarışması"na katılan proje sayısı	41	64	70	75	80	80
PG.1.1.b	Okul çevresine yönelik gerçekleştirilen sanatsal/ kültürel/ faaliyet sayısı	6	11	25	30	35	40
PG.1.1.c.	Sportif Faaliyetler	4	6	10	15	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özellikle 12. Sınıflarda Üniversite Seçme ve Yerleştirme Sınavına yönelik zümrelerin belirledikleri çalışmaları gerçekleştirmek	Müdür yardımcısı ve öğretmenler	Her ayın sonu
1.1.2	TÜBİTAK tarafından hazırlanan bilgilendirme toplantılarına katılımı sağlamak, duyuruları takip etmek	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	STK, gönüllü kuruluşların temsilcileri ve okul çevresi kaynakları ile bir toplantı yaparak, ortak proje fikirleri geliştirmek.	Okul Yönetimi, Kulüp Öğretmenleri □	Eğitim yılı başlangıcı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısı ile ilgili bireysel ya da grup halinde yapılan psikolojik danışma.	161	52	152	135	120	120
PG.1.1.b	Mesleki rehberlik adı altında öğrencinin kendini tanıma süreci için bireysel ya da grup şeklinde değerlendirme araçları uygulanıp ,bunların sonucun öğrenci ile değerlendirilmesi ve uygulanan kariyer günleri .	161	152	152	135	120	120
PG.1.1.c.	Öğrencilere yapılan meslekler tanıtımı, istedikleri meslekle ilgili olarak bitirmeleri gereken okullar ve mezuniyetten sonra çalışabilecekleri yerler ile maddi ve manevi kazançlar anlatılıp,velilere yönelik aile tutumu, ergenlik, iletişim, üniversite tercihleri vb konuda yapılan seminer çalışmalarına katılım sayısı.	161	52	152	135	120	120

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Doğru tercih sistemi nasıl olacağı konusunda bilgi verilip, Tercih öncesi deneme amaçlı tercih formu hazırlanması.	Tercih Komisyonu	Üniversite tercih takvimi.
1.1.2	Öğrencilerin okul dışındaki zamanlarını iyi kullanma, verimli şekilde değerlendirme alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.	Rehberlik Sevisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Öfke kontrolü konusunda özellikle risk grubundaki öğrenciler ile Aile içi ve arkadaşlar arasında ilişkilerinde yaşanan problemlerde öğrencilere bireysel psikolojik danışma yapılması.	Rehberlik Sevisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve gereksinmelerine uygun dersleri ve ders dışı etkinlikleri tanımlarını, seçmelerini ve yürütebilmelerini sağlamak,	Müdür Yardımcıları Rehberlik Sevisi	Eğitim-Öğretim Yılı Başlangıcı
1.1.5	Dikkat eksikliği olan öğrencilerle egzersiz çalışmalarını yapıp ,Sosyal medya ve internet kullanımı konusunda grup rehberliği yapmak.	Rehberlik Sevisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Alan Personel Sayısı	60	60	60	60	60	60
PG.3.2.b	Etkileşimli Tahta ve Laboratuvar kullanan öğretmen sayısı	30	43	43	43	43	43
PG.3.3.c.	Fatih projesi kapsamında bilgi teknolojileri eğitimi alan personel sayısı	35	43	43	43	43	43
PG3.4.d	Hijyen Eğitimi Alan Personel Sayısı	7	35	40	50	60	60
PG3.5.e	Çalışanlara yönelik etkili iletişim ve takım çalışması seminer sayısı.	2	3	4	5	5	5
PG3.6.f	Çalışanlara yönelik etkili iletişim ve takım çalışması seminerine katılan çalışan sayısı	25	30	35	40	45	45
PG3.6.g	Çalışanlara yönelik kaynaştırma etkinlikleri sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon kullanımını artırıp 'kurumsal kapasiteyi' geliştirmek.	Okul Yönetimi	Eğitim-ÖğretimYılı Boyunca
1.1.2	Mali kaynakları etkin ve verimli kullanarak, eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.	Okul Yönetimi	Eğitim-ÖğretimYılı Boyunca
1.1.3	Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.	Okul Yönetimi	Eğitim-ÖğretimYılı Boyunca
1.1.4	Paylaşım Toplantılarının Düzenlenmesi	Okul Yönetimi	Eğitim-ÖğretimYılı Boyunca
1.1.5	Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve bakanlık hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.	Okul Yönetimi	Eğitim-ÖğretimYılı Boyunca
1.1.6	Bakanlık hizmet alanlarına ait bilgi, belge ve istatistiklerin elektronik ortamda hazırlanarak ilgili paydaşların erişimine sunulması ve enformasyon teknolojilerinin kullanım kapasitesinin artırılması	Okul Yönetimi	Eğitim-ÖğretimYılı Boyunca
1.1.7	Çalışanlara yönelik etkili iletişim ve takım çalışması seminerleri yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim-ÖğretimYılı Boyunca
1.1.8	Çalışanlara Yönelik Kaynaştırma Etkinliklerinin Yapılması	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	Eğitim-ÖğretimYılı Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	46.500,00	42.619,00				
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.